

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس نظری/عملی

همکار محترم

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس (تکمیل تمامی موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس : داروسازی بیمارستانی نظری
- نام و نام خانوادگی مدرس /مدرسین: نسیم قلندری، کیومرث امینی، شهاب الدین امامی ، مریم مهرپویا
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امامی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: سرکار خانم دکتر مهرپویا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: **نظری** ۲ واحد ، ☐ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای داروسازی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده داروسازی-کلاس درس
- هدف کلی : آشنایی با پاتوفیزیولوژی، علائم و نشانه ها ، تشخیص و درمان بیماری های مختلف با تاکید بر دارودرمانی بیماری ها به صورتی که دانشجویان به طور مستقل ، بر اساس شرح علائم یک بیماری و خصوصیات داروها، دارودرمانی آنها را مشخص و ارزیابی نمایند

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	تلفیق دارویی ۱	۱. آشنایی با انواع خطاهای دارویی در زمان پذیرش، انتقال بین بخش و در زمان ترخیص بیمار در بیمارستان ۲. آشنایی با لزوم انجام تلفیق دارویی ۳. آشنایی با چگونگی ارتباط با بیمار و چگونگی شرح حال گیری با استفاده از منابع مختلف	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ
۱	تلفیق دارویی ۲	۱. آشنایی با چگونگی تشخیص انواع ناهمخوانی های دارویی در کاردکس دارویی بیمار ۲. آشنایی با چگونگی تشخیص ناهمخوانی های دارویی عمدی و غیر عمدی ۳. آشنایی با انواع ناهمخوانی های دارویی غیر عمدی ۴. آشنایی با چگونگی کامل کردن فرم تلفیق دارویی	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی، یادگیری مبتنی بر کیس	۹۰ دقیقه	پاورپوینت، فیلم، وایت برد	پرسش و پاسخ

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و....

					۵. آشنایی با چگونگی انتقال ناهمخوانی های دارویی غیر عمدی به پزشک و پرستار		
					۶. آشنایی با چگونگی آموزش بیمار		

ارزیابی دانشجو

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان نمره از کل
امتحان پایان ترم	1403/10	آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی	
سایر موارد			
مجموع			۲۰

پیوست ها:

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، چک لیست، آسکی و... باشد.

منابع:

۱- درسنامه جامع درمان شناسی. خیرالله غلامی، مجتبی مجتهد زاده، تهران: روزنامه رسمی جمهوری اسلامی ایران. چاپ سوم

- 2- Koda-Kimble MA, et al; Applied Therapeutics: The Clinical Use of Drugs; 11th ed., Lippincott, 2023
- 3- Dipiro JT, et al; Pharmacotherapy: A Pathophysiologic Approach; 8th ed., McGraw Hill, 2024
- 4- UpToDate online 2024